

Załącznik nr 1

do Zarządzenia Wójta Gminy Gorzyce nr 130/17 z dnia 22.11.2017 r.



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
IM. JANA PAWŁA II W GORZYCACH

***Diagnoza potrzeb edukacyjnych  
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II  
w Gorzycach***

***Gorzycy 2017***

## I. Informacja z diagnozy

1. **Termin przeprowadzenia diagnozy:** diagnoza potrzeb edukacyjnych szkoły została przeprowadzona w dniach 01.11.2017 r. do 24.11.2017r.
2. **Zakres diagnozy:** diagnoza obejmuje obszar organizacyjny, techniczny, edukacyjny oraz społeczny szkoły. Opiera się na wywiadach bezpośrednich z nauczycielami i nauczycielkami, uczniami i uczennicami oraz rodzicami dzieci uczęszczających do szkoły.
3. **Cele badania:** celem badania było określenie:
  - problemów szkoły w badanych obszarach;
  - potencjału szkoły w badanych obszarach;
  - potrzeb i oczekiwań szkoły w badanych obszarach;
  - stanu wyposażenia pracowni specjalistycznych w szkole;
  - zakresu posiadanych kompetencji i kwalifikacji zatrudnionej kadry;
  - stanu wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie nauczania;
  - zakresu możliwości jakie szkoła stwarza uczniom w odpowiedzi na ich potencjał;
  - potrzeb i oczekiwań uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. **Założenia diagnozy:** diagnoza w zakresie tematycznym wynika z zaleceń następujących dokumentów programowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020:
  - *Szczegółowy Opis Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020*oraz dokumentów programowych funduszy europejskich na lata 2014-2020:
  - *Umowa Partnerstwa 2014-2020 Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 , Warszawa 19 lipca 2017r*
  - *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, Warszawa 2.06.2015r.*

## II. Opis przebiegu badania

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem technik jakościowych i ilościowych w oparciu o ankietę uzupełnioną przez dyrektora szkoły, pozyskanie informacji od nauczycieli i nauczycielek zatrudnionych w szkole, uczniów i uczennic uczęszczających do szkoły i ich rodziców oraz wywiad z dyrektorem szkoły.

Badaniu zostały poddane następujące zakresy:

1. Dane podstawowe o szkole – termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r. , narzędzie badawcze - informacje pozyskane od wicedyrektora szkoły Pani Katarzyny Stępień w formie korespondencji e-mailowej, kwestionariusza ankiety, rozmowy bezpośredniej.
2. Analiza danych o problemach, potrzebach i oczekiwaniach szkoły - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - informacje pozyskane od wicedyrektora szkoły Pani Katarzyny Stępień w formie korespondencji e-mailowej, kwestionariusza ankiety, wywiadu bezpośredniego.
3. Analiza danych o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety, wywiad bezpośredni.
4. Analiza danych dotyczących barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze – informacje pozyskane od wicedyrektora szkoły Pani Katarzyny Stępień w formie korespondencji e-mailowej oraz wywiadu bezpośredniego.
5. Analiza danych dotyczących kompetencji kluczowych uczniów - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
6. Analiza danych dotyczących zastosowania metod eksperymentalnych w edukacji - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
7. Analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły w narzędzia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz pracowni do nauk przyrodniczych - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.

### III. Informacje ogólne o szkole

Szkoła Podstawowa nr 2 w Gorzycach rozpoczęła swoją działalność 1 września 1986 roku. Dwa lata później oddano do użytku cały kompleks szkolny składający się z 23 sal lekcyjnych, 10 pracowni, w tym językowej i komputerowej, bloku administracyjno-żywnieniowego, 2 sal gimnastycznych i auli. Od października 1999 roku szkoła otrzymała imię Jana Pawła II.

W szkole realizowany jest program nauczania zgodny z podstawą programową, nie realizowane są żadne eksperymenty pedagogiczne. W szkole jest realizowana innowacja z informatyki z zakresu programowania w klasie II (dla 19 uczniów).

Szkoła realizuje następujące zajęcia dodatkowe:

- zajęcia rozwijające z języka polskiego – 1 godzina
- zajęcia rozwijające z matematyki – 1 godzina
- zajęcia rozwijające z przyrody – 1 godzina
- zajęcia rozwijające z muzyki (chór szkolny) - 2 godziny
- zajęcia rozwijające, sportowe – 2 godziny
- zajęcia wyrównawcze dla uczniów powracających z zagranicy – 7 godzin dla 2 uczniów
- zajęcia rewalidacyjne – 8 godzin
- zajęcia logopedyczne – 25 godzin
- zajęcia korekcyjne – 4 godziny

Szkoła zapewnia uczniom opiekę logopedy, pedagoga, psychologa.

Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Kultury, z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Szkoła nie brała i nie bierze udziału w programie Cyfrowa Szkoła ani żadnym innym, pokrewnym programie rozwijającym kompetencje cyfrowe uczniów.

W szkole realizowane były projekty finansowane z różnych źródeł:

- Od 2010 roku w szkole realizowana była II edycja projektu „Sukces w zasięgu ręki”. W ramach tego przedsięwzięcia uczniowie uczestniczyli w zajęciach wyrównawczych i rozwijających z różnych przedmiotów, w zajęciach teatralnych, plastycznych, tanecznych oraz muzycznych. Poza tym ćwiczyli ciało i umysł na gimnastyce,

pracowały z logopedą oraz mogły skorzystać z indywidualnego poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. Dzięki uczestnictwu w zajęciach dzieci wyjechały do kina i teatru oraz na obóz językowy, który odbył się w czasie wakacji.

- W roku 2008 min. dla rodziców uczniów szkoły został zrealizowany projekt „Od aktywizacji do edukacji – warsztaty dla mamy i taty” współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego „Kapitał Ludzki. Celem projektu było wyposażenie rodziców w umiejętności posługiwania się komputerem, a także możliwości czuwania nad bezpieczeństwem swoich dzieci w sieci.
- W roku szkolnym 2009/2010 Stowarzyszenie „Sami dla siebie” powołane przy szkole realizowało dla młodzieży gimnazjalnej projekt „Każdy inny – wszyscy równi” finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego „Kapitał Ludzki”. Celem głównym projektu było zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych i podnoszenie kompetencji kluczowych 200 uczniów.
- Od lutego 2009 roku realizowany był trzyletni projekt „Feniks”. Projekt był realizowany przez konsorcjum Uniwersytetu Jagiellońskiego, Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego i Uniwersytetu Rzeszowskiego. Szkolnym opiekunem projektu był nauczyciel fizyki, pani Małgorzata Kołeczek. Celem projektu było: zbudzenie zainteresowania naukami ścisłymi, wzmocnienie kompetencji naukowo-technicznych, matematycznych i informatycznych, uzupełnienie i ugruntowanie wiedzy z fizyki, rozwinięcie zainteresowań poznawczo-naukowych uczniów. Dzięki udziałowi w projekcie 10 uczniów miało możliwość uczestniczenia w cotygodniowych zajęciach laboratoryjnych z fizyki, raz w semestrze brało udział w zajęciach na Uniwersytecie Rzeszowskim oraz konkursie projektów naukowych.
- Od 1 września 2014 roku do 30 listopada 2015 roku dla 22 uczniów Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci i Młodzieży „Sami dla Siebie”, w ramach programu „Równać Szanse” Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności z Warszawy realizowało projekt „Przystanek ku dorosłości”. Celem projektu było zwiększenie umiejętności społecznych młodzieży.
- W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie realizowali program „Edukacja Globalna” Centrum Edukacji Obywatelskiej z Warszawy. Czteroosobowa grupa młodzieży miała możliwość w czerwcu 2015 roku prezentować swój projekt „Jak zebrać plony, gdy ziemia zamienia się w piach?” w czasie Ogólnopolskiej Prezentacji Projektów Młodzieżowych w Zamku Królewskim w Warszawie.

Szkoła odniosła wiele sukcesów, min:

- Lata 2002-2004 to pasmo wielu sportowych sukcesów uczniów trenujących akrobatykę sportową w UKS „Sokół” w Gorzycach pod kierunkiem pani Małgorzaty Surdy i pana Leszka Surdego
- W czerwcu 2004 roku w czasie Krajowego Forum Młodzieży w Płocku szkoła, jako jedna z dziesięciu szkół w Polsce uzyskała tytuł „Szkoły Zrównoważonego Rozwoju” za realizację projektu „Czysta Ziemia – lepszy człowiek”.
- Od 1 września 2011 roku do 30 listopada 2012 roku w szkole powstała Internetowa Telewizja Gimnazjalna w ramach programu „Równać Szanse” Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności z Warszawy.
- W czerwcu 2011 roku szkoła uzyskała od Kuratora Oświaty w Rzeszowie zaszczytny tytuł "SZKOŁY PRZYJAZNEJ UTALENTOWANYM UCZNIOM". W roku szkolnym 2010/2011 pięciu uczniów uzyskało tytuł laureata w kuratorskich konkursach przedmiotowych.

W szkole funkcjonuje strona internetowa pod adresem: [www.zs.egorzyce.pl](http://www.zs.egorzyce.pl)

W szkole od roku szkolnego 2017/2018 funkcjonują klasy od I-VII. Do Szkoły Podstawowej nr 2 w Gorzycach (klasy I-VII) w roku szkolnym 2017/2018 uczęszcza 372 uczniów (53 uczniów w klasach I, 19 uczniów w klasie II, 71 uczniów w klasach III, 82 uczniów w klasach IV, 41 uczniów w klasach V, 47 uczniów w klasach VI, 59 uczniów w klasach VII).

100% uczniów szkoły to uczniowie zamieszkali na terenach wiejskich, w tym 10% uczniów ma trudną sytuację materialną (wynikającą z bezrobocia rodziców, niskich dochodów rodziców).

W szkole zatrudnionych jest 57 nauczycieli (47K i 10M) o następujących kwalifikacjach:

- nauczanie początkowe - studia magisterskie – 15 nauczycieli
- język polski - studia magisterskie – 4 nauczycieli
- język angielski – studia magisterskie – 3 nauczycieli
- język angielski – studia licencjackie – 3 nauczycieli
- język niemiecki – studia magisterskie – 2 nauczycieli
- język niemiecki – studia licencjackie – 1 nauczyciel
- język rosyjski – studia magisterskie – 1 nauczyciel

- matematyka – studia magisterskie – 4 nauczycieli
- fizyka – studia magisterskie – 1 nauczyciel
- chemia - studia magisterskie – 2 nauczycieli
- biologia - studia magisterskie – 2 nauczycieli
- geografia - studia magisterskie – 2 nauczycieli
- przyroda – studia podyplomowe – 2 nauczycieli
- historia - studia magisterskie – 3 nauczycieli
- technika specjalność informatyka – studia magisterskie – 1 nauczyciel
- informatyka – studia podyplomowe – 5 nauczycieli
- technika – studia podyplomowe – 2 nauczycieli
- wychowanie fizyczne – studia magisterskie - 6 nauczycieli
- wychowanie muzyczne – studia magisterskie – 2 nauczycieli
- sztuka – studia podyplomowe – 2 nauczycieli
- edukacja dla bezpieczeństwa – studia podyplomowe – 1 nauczyciel
- bibliotekarstwo – studia podyplomowe – 3 nauczycieli
- teologia – studia magisterskie – 5 nauczycieli
- pedagogika – studia magisterskie – 2 nauczycieli
- pedagogika specjalna – studia magisterskie – 1 nauczyciel
- psychologia – studia magisterskie - 1 nauczyciel
- logopedia – studia licencjackie – 1 osoba
- logopedia – studia podyplomowe – 2 osoby
- surdopedagogika – studia podyplomowe – 2 osoby
- rewalidacja – studia podyplomowe – 8 osób
- wychowanie do życia w rodzinie- studia podyplomowe – 4 nauczycieli

Wśród nauczycieli nie ma osób z niepełnosprawnościami.

W szkole jest grupa nauczycieli podnoszących stale swoje kwalifikacje, większość (36 osób) uczestniczy jednak wyłącznie w wewnątrzszkolnym doskonaleniu, podnosząc jedynie swoje kwalifikacje w ramach samokształcenia. Brak kompetencji i świadomości u wielu nauczycieli konieczności pracy nowoczesnymi metodami, z użyciem nowoczesnych środków TIK, oraz metod pracy.

#### IV. Problemy, potrzeby i oczekiwania szkoły

Największe problemy szkoły to niewielkie możliwości finansowe szkoły, szczególnie na zakup np. pomocy dydaktycznych, naukowych, książek i programów. Bolączką jest brak nowoczesnych i interaktywnych pomocy naukowych. Wskazać można również na niewielką motywację uczniów do nauki i rozwijania własnych zdolności i przeciętne wyniki nauczania. Programy nauczania oraz liczba godzin z poszczególnych przedmiotów nie ułatwiają realizacji treści z poszczególnych przedmiotów nowoczesnymi metodami. Poważną przyczyną problemów jest również niedoposażenia pracowni przedmiotowych: fizycznej, chemicznej, biologicznej, geograficznej, przyrodniczej. Brak podstawowego sprzętu, który umożliwiłby pracę metodą eksperymentu uczniom w czasie zajęć (brak odpowiednich stolików z doprowadzoną wodą, z szafkami na sprzęt laboratoryjny). Zbyt mała liczba podstawowego sprzętu powoduje, że często uczeń nie może pracować np. z mikroskopem.

Komputery są przestarzałe, wolne, nie można pracować na nowoczesnych programach. Nauczyciele nie mają odpowiednich kompetencji lub/i zaangażowania by sięgać po innowacyjne metody (mała liczba innowacji w szkole). Fachowe, atrakcyjne szkolenia na pewno zmobilizowałyby nauczycieli do sięgania po nowatorskie metody w nauczaniu.

Ponadto:

- niechętny stosunek nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji,
- mało skuteczne metody nauczania,
- niedoposażone pracownie oraz przestarzały sprzęt (pracownia informatyczna z 2007 r.),
- brak środków finansowych na zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego.
- brak środków finansowych na organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- szkoła posiada łącze internetowe o zbyt niskiej prędkości co uniemożliwia optymalne korzystanie z cyfrowych zasobów online.

Problemy, które trapią szkołę wynikają głównie z braku lub zbyt małego dostępu do nowoczesnego sprzętu komputerowego/interaktywnego/multimedialnego.

Zgodnie z informacjami udzielanymi podczas wywiadu, aby niwelować powyższe problemy należy:

- pozyskiwać środki zewnętrzne umożliwiające zakup nowoczesnych pomocy naukowych,
- rozwijać aktywność uczniowską,



- doskonalić i uatrakcyjnić metody nauczania.

W wywiadach bezpośrednich zgodnie stwierdzano, że kompetencje powinny być doskonalone przez nauczycieli w następujących obszarach:

- nowoczesne i aktywizujące metody nauczania,
- korzystanie z nowoczesnych narzędzi interaktywnych, programów multimedialnych,
- prowadzenia eksperymentów i doświadczeń, zwłaszcza w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Kompetencje te powinny doskonalone przede wszystkim przez zajęcia warsztatowe prowadzone w szkole, kursy obsługi, kursy doskonalące.

#### **V. Opis potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Przy badaniu potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz dodatkowych zajęć wyrównawczych korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety. Kwestionariusz był uzupełniany przez dyrektora szkoły po konsultacji z nauczycielami uczącymi w danych klasach.

Zdiagnozowano, że do szkoły uczęszczają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy potrzebują pomocy głównie w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych:

- gimnastyki korekcyjnej
- korekcyjno-kompensacyjnych
- zajęć dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego
- zajęć wyrównawczych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
- zajęć wyrównawczych z przedmiotów humanistycznych

Do szkoły uczęszcza 5 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dla wszystkich zorganizowano pomoc pedagogiczno-psychologiczną zgodnie z zaleceniami i odpowiednimi rozporządzeniami.

## **VI. Opis barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole**

Zgodnie z opinią dyrektora oraz nauczycieli, w szkole nie ma barier w zakresie równego traktowania kobiet i mężczyzn i równego dostępu do edukacji – taki sam dostęp do kształcenia mają dziewczynki i chłopcy. Do szkoły uczęszcza, jeśli chodzi o uczniów: 180 chłopców, 192 dziewczynki. Sytuacja chłopców i dziewczynek jest porównywalna. Zdecydowanie nie są jednak zachowane parytety płci wśród nauczycieli. W szkole pracuje: 10 mężczyzn i 47 kobiet. Wynika to ze specyfiki zawodu. Brak jednak różnic w wykształceniu nauczycieli niezależnie od płci.

Istnieją częściowe bariery w dostępie do edukacji osób z niepełnosprawnościami, które polegają na architektonicznym niedostosowaniu budynku szkoły do osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.

## **VII. Kompetencje kluczowe uczniów**

Badanie zostało przeprowadzone poprzez analizę kwestionariusza ankiety. Badano sześć kompetencji kluczowych z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, str. 10), które są definiowane jako kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

Zalicza się do nich następujące kompetencje kluczowe:

- a) porozumiewanie się w językach obcych;
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;
- c) kompetencje informatyczne;
- d) umiejętność uczenia się;

- e) kompetencje społeczne;
- f) inicjatywność i przedsiębiorczość.

Badanie dotyczyło uczniów klas I-VII i przeprowadzono je konsultując się z nauczycielami.

Badanie wykazało, że uczniowie posiadają w dużym stopniu rozwinięte kompetencje kluczowe w zakresie znajomości języków obcych i kompetencji społecznych:

- znajomość języków obcych - 50%
- kompetencje społeczne – 50%

Na poziomie średnim plasują się pozostałe kompetencje::

- kompetencje informatyczne – 40%
- umiejętność uczenia się – 30 %
- inicjatywność i przedsiębiorczość – 30 %
- kompetencje matematyczne – 30%

Uzyskane dane z badania z podziałem na chłopców i dziewczynki, przedstawiają się następująco:

Lp.	Czy według Państwa, uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej posiadają kompetencje niezbędne do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy, tj.:	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci  <i>Uwaga!</i> Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6	
1.	znajomość języków obcych	tak: 50 %	nie: 50 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		50%	50%
2.	kompetencje matematyczne (umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji) i podstawowe	tak: 30 %	nie: 70 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:

	kompetencje naukowo-techniczne ( <i>stosowanie wiedzy w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach, stosowanie wiedzy w odpowiedzi na potrzeby ludzi</i> )	30%	30%
3.	kompetencje informatyczne ( <i>umiejętne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego w nauce, rozrywce i porozumiewaniu się</i> )	tak: 40 %	nie: 60 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		40%	40%
4.	umiejętność uczenia się	tak: 30 %	nie: 70 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		30%	30%
5.	kompetencje społeczne	tak: 50 %	nie: 50%
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		40%	60%
6.	inicjatywność i przedsiębiorczość ( <i>zdolność ucznia do wcielania pomysłów w czyn</i> )	tak: 30%	nie: 30%
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		20%	40%

Kolejne badanie wykazało, że uczniowie podczas zajęć cechują się wysokim stopniem:

- współpracy w grupie – 70%

Słabszą stroną uczniów jest:

- innowacyjność – 20%
- samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy – 40%
- umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk – 40% uczniów
- umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych – 40%
- kreatywność – 30%

Uzyskane dane z badania, przedstawiają się następująco:

Lp.	Proszę określić czy uczniowie podczas zajęć wykazują:	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci <i>Uwaga!</i> Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6	
1.	kreatywność	tak: 30 %	nie: ..... %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		30%	30%
2.	innowacyjność	tak: 20 %	nie: ..... %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		20%	20%
3.	współpracę w grupie	tak: 70%	nie: ..... %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		60%	80%
4.	umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych	tak: 40 %	nie: 40 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		40%	40%
5.	umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk	tak: 40%	nie: ..... %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		40%	40%
6.	samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy	tak: 40%	nie: ..... %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		40%	40%

### VIII. Metody prowadzenia zajęć i wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Przy badaniu jakimi metodami posługują się nauczyciele przy prowadzeniu zajęć korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety, najczęściej nauczyciele prowadzą zajęcia następującymi metodami:

- opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami,

- pogadanka, dyskusja, burza mózgów,
- metoda zajęć praktycznych

Natomiast rzadziej stosowane metody to:

- zajęcia terenowe,
- metoda laboratoryjna/prowadzenie doświadczeń
- metoda poszukującą np. projektu edukacyjnego
- pokaz, prezentacja zjawisk i procesów
- przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji

Dokładny podział metod oraz stopień ich stosowania przez nauczycieli obrazuje tabela:

Metody prowadzenia zajęć (dotyczy wszystkich nauczycieli przedmiotów ogólnych)			
Lp.	Jakimi metodami najczęściej prowadzone są zajęcia dydaktyczne?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli wykorzystujących (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) określone metody prowadzenia zajęć	
a.	opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami	tak: 100 %	nie: ..... %
b.	pogadanka, dyskusja, burza mózgów	tak: 100 %	nie: ..... %
c.	pokaz, prezentacja zjawisk i procesów	tak: 50 %	nie: ..... %
d.	metoda laboratoryjna/ prowadzenie doświadczeń	tak: 10 %	nie: ..... %
e.	metoda zajęć praktycznych	tak: 60 %	nie: ..... %
f.	zajęcia terenowe	tak: 20 %	nie: ..... %
g.	przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji	tak: 60 %	nie: ..... %
h.	metodą poszukującą np. projektu edukacyjnego	tak: 50 %	nie: ..... %
i.	inna, jaka (różnorodne metody aktywizujące)?	tak: 40 %	nie: ..... %

Jak wskazują dane zaczerpnięte z ankiety, zarówno nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, jak i matematycznych posiadają wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć w formie doświadczeń/eksperymentów/obserwacji.

Żaden z nauczycieli przedmiotów przyrodniczych ani matematycznych nie uczestniczył w ciągu ostatnich trzech lat w szkoleniach doskonalących z zakresu prowadzenia zajęć metodą

eksperymentalną. Jak wskazuje dyrektor, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych w 20% wykorzystują wskazane metody na podczas swoich zajęć.

Kolejne badanie dotyczyło wykorzystywania w trakcie zajęć TIK. Nauczyciele zostali zapytani jakie technologie TIK wykorzystują na zajęciach dydaktycznych. Najczęściej wykorzystywanymi technologiami są prezentacje multimedialne, strony internetowe, filmy video i podręczniki elektroniczne. Rzadziej wykorzystywane są aplikacje do tablic interaktywnych i programy edukacyjne. Najrzadziej nauczyciele korzystają z, serwisów społecznościowych, forów dyskusyjnych, czatów i innych komunikatorów internetowych.

Nikt z nauczycieli w edukacji nie korzysta z bloga.

Dokładne zestawienie wykorzystania TIK w zajęciach obrazuje tabela:

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE W SZKOLE/ NA ZAJĘCIACH			
1.	Jakie narzędzia TIK wykorzystują nauczyciel na zajęciach dydaktycznych?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) korzystających z danego narzędzia	
a.	prezentacje multimedialne	tak: 70 %	nie: ..... %
b.	strony internetowe	tak: 60 %	nie: ..... %
c.	filmy wideo	tak: 60 %	nie: ..... %
d.	e-mail	tak: 20 %	nie: ..... %
e.	programy edukacyjne (multimedialne)	tak: 50%	nie: ..... %
f.	platformy e-learningowe/ edukacyjne	tak: 10 %	nie: ..... %
g.	podręczniki elektroniczne	tak: 60 %	nie: ..... %
h.	gry komputerowe	tak: 10 %	nie: ..... %
i.	aplikacje do tablic interaktywnych	tak: 40 %	nie: ..... %
j.	serwisy społecznościowe	tak: 10 %	nie: ..... %
k.	fora dyskusyjne	tak: 10 %	nie: ..... %
l.	czat/ komunikatory internetowe	tak: 10 %	nie: ..... %
m.	blog	tak: 0 %	nie: 100%

Następnie zapytano nauczycieli: jaki sprzęt technologiczny wykorzystywany jest na zajęciach?

Najczęściej wykorzystywanym sprzętem jest:

- komputer,
- rzutnik multimedialny,
- tablica interaktywna.

Rzadziej nauczyciele korzystają z telewizora i smartfona.

Najrzadziej, bo tylko w 10% nauczyciele korzystają z kamery wideo, tabletów, aparatów fotograficznych.

Dokładny wykaz narzędzi, z których korzystają nauczyciele wraz z rozkładem procentowym obrazuje tabela:

2.	Jaki sprzęt technologiczny wykorzystywany jest na zajęciach dydaktycznych?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) wykorzystujących określony sprzęt na zajęciach	
a.	komputer	tak: 100 %	nie: ..... %
b.	rzutnik multimedialny	tak: 50 %	nie: ..... %
c.	telewizor	tak: 30 %	nie: ..... %
d.	tablica interaktywna	tak: 40 %	nie: ..... %
e.	aparat fotograficzny	tak: 10 %	nie: ..... %
f.	kamera wideo	tak: 10 %	nie: ..... %
g.	tablet	tak: 10 %	nie: ..... %
h.	smartfon	tak: 40 %	nie: ..... %

Częstotliwość korzystania z narzędzi TIK została określona jako „bardzo często” oraz „bardzo rzadko”. Pozostałe odpowiedzi to „na każdych zajęciach”, „często”. Jednak 15% nauczycieli nie korzysta ze wskazanych narzędzi „nigdy”

Dane te obrazuje tabela:

3.	Jak często nauczyciele korzystają z narzędzi TIK w procesie edukacji?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) przy określonej częstotliwości korzystania z narzędzi TIK	
a.	na każdych zajęciach lub po nich	tak - 5 %	nie: ..... %
b.	bardzo często	tak - 40 %	nie: ..... %
c.	często	tak - 10 %	nie: ..... %
d.	1 raz w miesiącu	tak - 0 %	nie: ..... %
e.	bardzo rzadko	tak - 30%	nie: ..... %
f.	nigdy	tak - 15 %	nie: ..... %

Jednocześnie wskazano, że 90% nauczycieli komunikuje się z uczniami zdalnie. Narzędzia jakie są do tego najczęściej wykorzystywane to: e-mail, komunikator internetowy.



Jednak kolejna odpowiedź wskazuje, że wszyscy nauczyciele korzystają ze zdalnego kontaktu z uczniami. Najczęściej wykorzystywana forma to e-mail, komunikator internetowy, czat, portal społecznościowy. Nauczyciele do komunikacji zdalnej nie wykorzystują forum dyskusyjnego.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

	Czy w Państwa szkole nauczyciele wykorzystują narzędzia TIK do zdalnego kontaktu z uczniami? (proszę zaznaczyć tak lub nie)	Proszę zaznaczyć tak lub nie oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 100 %	nie: .....%
	Jakie narzędzia TIK wykorzystują nauczyciele do zdalnego kontaktu z uczniami (proszę odpowiedzieć, w przypadku twierdzącej odpowiedzi na pytanie 4)?	Proszę zaznaczyć tak lub nie oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
a.	e-mail	tak: 30 %	nie: ..... %
b.	komunikator internetowy	tak: 30 %	nie: ..... %
c.	forum dyskusyjne	tak: ..... %	nie: 100 %
d.	portal społecznościowy	tak: 30 %	nie: ..... %
e.	czat	tak: 30 %	nie: ..... %
f.	inne (jakie?)	dziennik elektroniczny 100 %	

Następnie badaniu została poddana wiedza nauczycieli z zakresu programowania. W wyniku badania okazało się, że 20% nauczycieli szkolnych posiada wiedzę z zakresu programowania, i 20% uczestniczyło w ostatnich trzech latach w kursach i szkoleniach z tego zakresu.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety 70% nauczycieli posiada wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK, a ale tylko 10% z nich w ostatnich trzech latach uczestniczyło w szkoleniach i kursach doskonalących z tego zakresu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

1.	Czy nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności do przeprowadzania zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 70%	nie: 30 %

2.	Czy nauczyciele w ostatnich trzech latach uczestniczyli w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu wykorzystywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych przy użyciu narzędzi TIK?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 10 %	nie: 90 %
3.	Czy nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie programowania?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 20 %	nie: 80 %
4.	Czy nauczyciele w ostatnich trzech latach uczestniczyli w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu programowania?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 20 %	nie: 80 %

### IX. Wyposażenie szkoły w narzędzia TiK oraz pracowni matematyczno-przyrodniczych

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety szkoła jak na liczbę uczniów, którzy uczęszczają do szkoły, posiada niewielkie zaplecze w zakresie wyposażenia w urządzenia technologii informacyjno-komunikacyjnych. Sprzęt, który posiada szkoła został w większości zakupiony z środków własnych i jest to zaledwie 8 laptopów, 4 drukarki, 3 telewizory.

Pozostałe komputery to komputery stacjonarne, które są przestarzałe i wymagają wymiany. Zainstalowane jest w nich oprogramowanie biurowe i antywirusowe. Szkoła posiada pięć zestawów przenośnych komputerów z zainstalowanym systemem operacyjnym, jednak bez zainstalowanego oprogramowania zabezpieczającego komputer w przypadku kradzieży, oprogramowania do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych, oprogramowania zabezpieczającego uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty i oprogramowania zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe.

Dokładny stan posiadania szkoły w tym zakresie obrazuje poniższa tabela:

Lista posiadanego sprzętu:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputer	2	2017r.	Środki własne
2.	Laptop	1	2017r.	Środki własne
3.	Monitor	1	2017r.	Środki własne
4.	Projektor	3	2016r.	Środki własne
5.	Laptop	1	2016r.	Środki własne
6.	Drukarka	1	2016r.	Środki własne
7.	Ekran	1	2016r.	Środki własne
8.	Monitor	2	2015r.	Środki własne
9.	Monitor	10	2015r.	Rada Rodziców
10.	Laptop	1	2015r.	Środki własne
11.	Laptop	1	2015r.	PFRON
12.	Serwer z oprogramowaniem	1	2015r.	PFRON
13.	Drukarka	1	2015r.	PFRON
14.	Drukarka	1	2015r.	Środki własne
15.	Komputer	1	2015r.	Środki własne
16.	Tablet	1	2015r.	Środki własne
17.	Telewizor	3	2014r.	Środki własne
18.	Laptop	3	2014r.	Środki własne
19.	Komputer	3	2014r.	Środki własne
20.	Kserokopiarka	2	2014r.	Środki własne
21.	Radiomagnetofon	5	2014r.	Środki własne
22.	Projektor	2	2014r.	Środki własne
23.	Drukarka	1	2014r.	Środki własne
24.	Tablet	1	2014r.	Środki własne
25.	Ekran	1	2014r.	Środki własne
26.	Radiomagnetofon	2	2013r.	Środki własne
27.	Laptop	1	2013r.	EFS
28.	Projektor	1	2013r.	EFS
29.	Tablica interaktywna	1	2013r.	EFS

Szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego, ale o niskiej prędkości co uniemożliwia optymalne korzystanie z cyfrowych zasobów online.

W szkole funkcjonuje e-dziennik.

Szkoła nie posiada pomocy dydaktycznych do pracowni przedmiotów przyrodniczych.

**X. Wnioski z diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Gorzycach**

1. Szkoła położona jest na terenie wiejskim, uczy się w niej 372 uczniów, w klasach I-VII, zatrudnionych jest łącznie 57 nauczycieli.
2. Szkoła jest częściowo wyposażona w narzędzia TIK, jednak są to narzędzia przestarzałe, a zakres ich działania jest niewystarczający. Sprzęt wymaga w znacznej części unowocześnienia i wymiany na nowy. W każdej z sal lekcyjnych powinien znajdować się laptop z oprogramowaniem biurowym.
3. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach doskonalących i podnoszących ich wiedzę przedmiotową, jednak w niewystarczającym stopniu. W przypadku, gdy szkoła będzie dysponowała nowoczesnym sprzętem dydaktycznym, konieczne będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie jego stosowania.
4. Nauczyciele tylko w niewielkim stopniu stosują nowoczesne metody dydaktyczne typu eksperyment czy doświadczenia, głównie z powodu braku dostępu do narzędzi, które do tego służą. Istnieje potrzeba zakupu sprzętu do pracowni przyrodniczych i matematycznych i doskonalenie nauczycieli w tym zakresie.
5. W poszczególnych salach lekcyjnych, nauczyciele nie mają możliwości korzystania z urządzeń informatycznych.
6. Badania wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli, określając zakres tematyczny szkoleń, warsztatów metodycznych, konferencji, wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami na: nowoczesne i aktywizujące metody nauczania, korzystanie z nowoczesnych narzędzi interaktywnych, programów multimedialnych, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń, zwłaszcza w zakresie przedmiotów przyrodniczych.
7. W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.

8. W szkole występują bariery w dostępie dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Poza tym nie występują bariery w edukacji dla osób z innymi rodzajami niepełnosprawności.

